



LOS RASGOS DE LA DOCENCIA EN EL ITESO

El modelo educativo del ITESO para los programas de licenciatura establece tres premisas fundamentales para orientar los procesos de aprendizaje y la práctica docente:

- Centrar la docencia en el estudiante y su proceso de aprendizaje.
- Integrar los saberes profesionales o disciplinares con los saberes universitarios.
- Desarrollar los cursos bajo una metodología educativa que promueva un aprendizaje caracterizado por un conjunto de atributos específicos.

CENTRAR LA DOCENCIA EN EL ESTUDIANTE Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Centrar la docencia en el estudiante y su proceso de aprendizaje es uno de los principios en los que se concreta la filosofía educativa de la institución, referida en sus orientaciones fundamentales; es un llamado al valor de que cada persona, en su particularidad, sea capaz de descubrir de manera libre y autónoma su propia forma de aprehender la realidad y posicionarse frente al mundo:

“Por educación entendemos el proceso por el que la persona humana se supera a sí misma, se autotrasciende cada vez más. Hablamos de un proceso: Éste arranca de la mera percepción de los sentidos, de los sentimientos o de la imaginación y lleva a la persona misma a preguntarse por su significado, a descubrirlo y a afirmarlo, a confrontar la verdad de su afirmación con un conjunto de valores ante los que discierne y decide hasta culminar en una acción con que libre y amorosamente se compromete consigo misma y con otros”.¹

INTEGRAR LOS SABERES PROFESIONALES O DISCIPLINARES CON LOS SABERES UNIVERSITARIOS

Promover la construcción de saberes y conocimientos que van más allá de los ámbitos profesionales particulares constituye una de las formas en que el ITESO proyecta su aspiración de dotar a sus egresados de una formación que trascienda los aspectos disciplinares y los potencie, a partir del desarrollo de un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar su actividad profesional y las situaciones de la vida en general desde una postura encaminada a generar esquemas de vida y entornos más humanos, justos y solidarios.

“Los saberes universitarios constituyen herramientas de análisis que se orientan al conocimiento y comprensión de la realidad en sus múltiples dimensiones, a la solución de problemas que competen a cualquier profesión y al desarrollo de un pensamiento ordenado, histórico, crítico y solidario”.²

¹ Misión. Orientaciones Fundamentales. Documento institucional. ITESO, Guadalajara, 2000. Pág. 20

² El Modelo Educativo del ITESO: Un conjunto de principios y criterios que orientan los procesos de aprendizaje en los programas de licenciatura. Documento institucional. ITESO, Guadalajara, 2007. Pág. 23

PROMOVER UN APRENDIZAJE CARACTERIZADO POR UN CONJUNTO DE ATRIBUTOS ESPECÍFICOS

Toda apuesta formativa requiere adoptar un enfoque pedagógico, que a su vez se traduzca en una metodología que facilite y haga posible concretar los propósitos y rasgos que la perfilan. Bajo esta perspectiva, el ITESO ha optado por una metodología educativa que coloca el énfasis en seis atributos deseables para el aprendizaje, que constituyen en sí mismos herramientas metodológicas para concretar las aspiraciones formativas de la universidad. Estos atributos son: significativo, situado, colaborativo, transferible, en acción y reflexivo.

“Los atributos del aprendizaje constituyen un conjunto de criterios generales para orientar los procesos de aprendizaje, a partir del diseño y la mediación de situaciones educativas que incorporen estos atributos como elementos constitutivos de la práctica educativa”.³



Centrar la docencia en el estudiante y su proceso de aprendizaje, buscar la integración de saberes referidos a un campo disciplinar particular con saberes universitarios más amplios y desarrollar los cursos bajo una metodología que promueva la construcción de aprendizajes caracterizados por una serie de atributos específicos, son aspiraciones que en su conjunto contienen la filosofía educativa de la universidad y la manera en que ésta concibe su misión. Aluden al conjunto de principios y criterios que sirven como referente para orientar los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación, y que tienen como fin último formar personas autónomas y reflexivas que sean capaces de actuar de manera crítica y transformadora en un contexto determinado. Perfilan la concepción que el ITESO tiene del ser humano, del mundo y de las posibles formas de habitarlo a partir de esquemas de convivencia más equitativos y solidarios. Reflejan en última instancia, el proyecto social que subyace en su propuesta formativa y por lo tanto, la manera en que el ITESO, a través de su planta docente y de sus egresados, aspira a contribuir en la construcción de una sociedad cada vez más justa e incluyente.

Bajo esta perspectiva, ¿En qué se traduce una docencia que se desarrolle bajo estas tres premisas? ¿Qué implicaciones tiene para un profesor desarrollar su curso con este enfoque?

³ Ibídem. Pág. 36

LOS RASGOS DEL DOCENTE DEL ITESO

Con el propósito de poner en práctica y desarrollar de manera permanente su proyecto formativo, el ITESO espera de sus profesores un desempeño docente caracterizado por siete cualidades:

- 1 Una concepción de la formación universitaria acorde con la filosofía y el modelo educativo de la institución
- 2 El manejo e integración de un conjunto de saberes específicos
- 3 La planeación, conducción y evaluación de los cursos bajo un enfoque metodológico que incorpore los atributos del aprendizaje propuestos en el modelo educativo del ITESO
- 4 El uso de contextos diversos para la construcción del aprendizaje
- 5 Un esquema de interacción y comunicación basado en la colaboración y la colegialidad
- 6 Una actitud reflexiva y comprometida para la mejora continua de los procesos de aprendizaje
- 7 El interés por actualizarse de manera continua



1

UNA CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA ACORDE CON LA FILOSOFÍA Y EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.

Una propuesta formativa que tiene su fundamento y razón de ser en una manera específica de entender la vida y en un proyecto social al cual se quiere contribuir, requiere, ante todo, una planta docente que comparta su visión e ideales formativos y que se comprometa con ellos. Para un profesor del ITESO esto implica, además de conocer la filosofía y el modelo educativo de la institución, asumir libre y voluntariamente el compromiso personal de desarrollar su práctica docente a partir de un conjunto de ideas, creencias, valores y anhelos comunes.

En un nivel más concreto el docente del ITESO es aquel que por convicción personal comparte:

La misión de la universidad:

“Buscar la verdad entre todos los miembros de la comunidad universitaria mediante la educación superior; la investigación, la interdisciplinariedad y la relación con la sociedad; para contribuir a la formación de universitarios, hombres y mujeres libres, críticos y responsables, competentes y decididos a poner su ser y su profesión al servicio de los menos favorecidos en nuestra sociedad, renovar la cultura mexicana y lograr una convivencia social más humana y justa”.⁴

Una visión comprehensiva de la formación universitaria:

“Desde el principio el ITESO no se contenta con ser un simple conjunto de carreras, ni se interesa solamente en preparar técnicos o profesionistas, por cualificados que sean, por el contrario, el ITESO intenta ser ante todo una universidad: lugar en que confluyen todos los miembros de la comunidad universitaria para la búsqueda de la verdad, para la creación y transmisión de la cultura y para la aplicación de la verdad descubierta a formas experimentales de convivencia cada vez más humanas y más justas”.⁵

Una concepción del aprendizaje desde la cual, el estudiante es un agente activo en la construcción del conocimiento:

“El aprendizaje es el resultado de un proceso cuyo sujeto es el estudiante. Dicho de otra manera, el estudiante aprende en función de su propia actividad al relacionarse con los objetos de aprendizaje, (...) en un contexto de interacción; y no solamente en función de lo que otros — el profesor o la institución educativa- hacen con él. Afirmar que el aprendizaje es el resultado de la actividad que realiza un sujeto sobre determinados objetos en un contexto de intenciones e interacciones, equivale a decir que el aprendizaje, como proceso y como contenido, se construye. Bajo esta perspectiva, el carácter activo del aprendizaje lleva a aceptar que si bien éste es fruto de una elaboración personal, no sólo interviene en ésta el sujeto que aprende; sino que los otros, (...) son piezas imprescindibles para esa construcción”.⁶

⁴ Misión. Orientaciones fundamentales. Documento institucional. ITESO, Guadalajara, 2000. Pág. 5

⁵ Ibídem. Pág. 15

⁶ El Modelo Educativo del ITESO. Op. Cit. Pág. 13

2

EL MANEJO E INTEGRACIÓN DE UN CONJUNTO DE SABERES ESPECÍFICOS

El desarrollo de un curso o clase requiere necesariamente de un docente que maneje o domine un conjunto de conocimientos y habilidades asociados con el campo disciplinar al que hace referencia la asignatura que imparte. En el ITESO, aún cuando la preparación en el campo disciplinar es indispensable, el manejo de otros saberes que competen a todas las profesiones y que son constitutivos de una formación integral o para la vida, resulta fundamental. Bajo esta perspectiva, el profesor del ITESO está llamado a considerar e integrar en su quehacer docente un conjunto de saberes que contribuyen a enriquecer y redimensionar la formación profesional. Dicho de otra manera, un profesor del ITESO, además de dominar y de poner en práctica los conocimientos y habilidades referidos al campo disciplinar en el que se desenvuelve profesionalmente, está llamado a desarrollar su asignatura de modo que los estudiantes pongan en juego los saberes disciplinares y universitarios.

Para el docente del ITESO, lo anterior implica plantear contenidos y situaciones que posibiliten que los estudiantes:

- Reflexionen acerca de cuestiones y problemas éticos relacionados con la profesión.
- Desarrollen su capacidad de autocrítica. Sitúen los conocimientos en su contexto histórico y los pongan en relación con el contexto social actual.
- Elaboren un análisis reflexivo y crítico de la realidad social y de su desempeño profesional, para plantear soluciones pertinentes en distintas situaciones propias de su campo de trabajo.
- Aprendan a respetar distintas formas de ser y de pensar.
- Utilicen materiales que les permitan acercarse a otras culturas y hacer uso de una segunda lengua de acuerdo al perfil de su profesión.
- Comuniquen sus ideas de manera clara, ordenada y coherente.
- Analicen las situaciones propias de su profesión haciendo uso de información proveniente de distintas fuentes y considerando distintos puntos de vista.
- Generen y pongan en práctica ideas, propuestas y proyectos innovadores.

3

LA PLANEACIÓN, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS CURSOS BAJO UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE INCORPORA LOS ATRIBUTOS DEL APRENDIZAJE PROPUESTOS EN EL MODELO EDUCATIVO DEL ITESO

Toda práctica docente conlleva el diseño, conducción y evaluación de situaciones que tienen como finalidad el aprendizaje del alumno. Es el enfoque pedagógico que adopta la institución el que perfila la forma en que se espera que los profesores aborden y desarrollen estas acciones sustantivas de la docencia.

Con base en su experiencia y en las corrientes educativas que han mostrado generar aprendizajes congruentes con su proyecto formativo, el ITESO ha optado por una metodología educativa que promueva la construcción de aprendizajes caracterizados por seis atributos específicos:

“La concepción del aprendizaje planteada en el Modelo Educativo del ITESO conlleva un abordaje metodológico orientado a promover la construcción de aprendizajes *significativos, en situación*, bajo un esquema de *colaboración* y construcción conjunta y *transferibles* a partir de una *acción* o de un saber hacer *reflexivo*”.⁷

Pensando en el docente del ITESO, promover aprendizajes caracterizados por estos atributos, implica diseñar, conducir y evaluar situaciones de aprendizaje que posibiliten que el estudiante:

- Identifique con claridad los aprendizajes que conseguirá a partir de las actividades que realiza en el curso.
- Relacione los contenidos y situaciones del curso con sus aprendizajes, experiencias y conocimientos previos.
- Entre en contacto con problemas o situaciones reales de su profesión.
- Realice actividades que requieran del trabajo colaborativo con otros estudiantes.
- Aprenda a partir de sus propias acciones.
- Aplique en distintas situaciones lo aprendido en el curso.
- Reflexione acerca de los aprendizajes logrados en el curso, su desempeño y su propia forma de aprender.

⁷ El Modelo Educativo del ITESO. Op. Cit. Pág. 35

4

EL USO DE CONTEXTOS DIVERSOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

Una propuesta metodológica centrada en el estudiante y enfocada en promover los atributos del aprendizaje planteados en el Modelo Educativo del ITESO requiere ir más allá del aula y considerar los diversos contextos en los que el aprendizaje puede producirse.

“La interacción de estudiantes y profesores en el aula (...) constituye la cara más visible del servicio educativo de la universidad. Asumir el principio de un aprendizaje centrado en el sujeto implica una re-visión del lugar que ocupa el aula en ese proceso (...). Se trata no sólo de considerar los distintos escenarios y situaciones educativas presentes en la universidad, sino también de concebir la asignatura como una experiencia comprensiva de aprendizaje que se concreta en diversas actividades y situaciones articuladas (...) en función de un objeto y un propósito de aprendizaje”.⁸

Desde este enfoque, todos los espacios presentes en la universidad (aula, laboratorios, talleres, biblioteca, etc.) constituyen contextos formativos, mientras que los distintos ámbitos existentes fuera de ésta (empresa, industria, sector público, asociaciones civiles, entre otros) son escenarios potenciales para el desarrollo de experiencias de práctica profesional que permiten redimensionar y enriquecer los procesos de aprendizaje.

Lo anterior requiere del docente del ITESO considerar en el diseño y desarrollo de su curso los distintos contextos en que puede producirse y enriquecerse el aprendizaje. Más en concreto se trata de:

- Anticipar y seleccionar, de acuerdo a la asignatura y campo disciplinar particular, los escenarios y contextos más adecuados para facilitar la construcción del aprendizaje.
- Incorporar situaciones educativas que le permitan al estudiante poner en práctica y transferir sus aprendizajes en contextos reales asociados con su profesión.
- Diseñar actividades que promuevan que los estudiantes aprendan a partir del uso de tecnologías de información y comunicación.
- Hacer uso de las plataformas tecnológicas que ofrece la institución (Moodle), para ayudar al estudiante a trabajar de manera autónoma y a reflexionar sobre su propio proceso de formación.
- Diseñar las distintas situaciones de aprendizaje atendiendo las horas Bajo Conducción Docente (BCD) y de Trabajo Independiente del Estudiante (TIE) previstas para cada curso.

⁸ El Modelo Educativo del ITESO. Op. Cit. Pág. 24

5

UN ESQUEMA DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN BASADO EN LA COLABORACIÓN Y LA COLEGIALIDAD

Establecer y mantener un estilo de interacción basado en la confianza, el diálogo y la colaboración es un ingrediente constitutivo del proyecto educativo del ITESO que comprende todos los niveles y que concierne a todos los miembros de la comunidad universitaria.

“No sólo el alumno como individuo, el profesor, el administrador, el conserje, sino la universidad misma como tal está llamada constantemente a la autosuperación (...) todos hemos de llegar a una acción en la que mutuamente nos ayudemos, en la libertad, a ser verdaderamente humanos y a hacer de esa acción un nuevo punto de arranque (...) no existirá la educación que hemos aceptado promover si cada miembro de la comunidad universitaria y la universidad en pleno no toma parte de este proceso”.⁹

Con este anhelo, el ITESO a lo largo de su historia ha buscado generar las estructuras y mecanismos que le permitan, cada vez más, convertirse en una comunidad de aprendizaje. En el caso de los profesores del ITESO esta aspiración incluye al menos dos dimensiones: la interacción con los estudiantes y con los pares.

En ambos casos, el profesor es concebido como un miembro más de una comunidad que aprende; la apuesta se centra en la construcción de relaciones basadas en el respeto, la confianza y el diálogo, a fin de generar esquemas de trabajo orientados a la colaboración y la colegialidad.

Trabajar bajo esta perspectiva implica que el docente del ITESO tenga:

- Verdadero interés por el aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos y de la comunidad universitaria en su conjunto.
- Respeto por la forma de ser y de pensar de los estudiantes y profesores.
- Interés por conocer a sus estudiantes en la medida de lo posible y por apoyarlos en su proceso de formación, reconociendo su situación y características particulares.
- Apertura para escuchar y tomar en cuenta la opinión y retroalimentación de los estudiantes y profesores acerca de su desempeño.
- Compromiso para ofrecer a estudiantes y profesores retroalimentación sobre su trabajo y su proceso de desarrollo.
- Disposición para hacer modificaciones a su curso con base en los intereses, opiniones y sugerencias de los estudiantes.
- Disposición para dialogar y compartir con sus pares ideas, experiencias, estrategias, propuestas, etc.
- Disposición para trabajar de manera interdisciplinaria.

⁹ Misión. Orientaciones Fundamentales. Op. Cit. Pág. 24

6

UNA ACTITUD REFLEXIVA Y COMPROMETIDA PARA LA MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

La reflexión continua, el compromiso con la propia práctica y la construcción conjunta son rasgos que han caracterizado los distintos esfuerzos que se han llevado a cabo para reestructurar y mejorar de manera continua el quehacer educativo de la universidad. Ejemplo de ello fue el proceso de revisión curricular que permitió recuperar y evidenciar el conjunto de principios y criterios comunes, que orientan los procesos de aprendizaje en el ITESO y que actualmente perfilan el modelo educativo de la universidad para los programas de licenciatura.


Contar con un referente común para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje ha constituido un avance importante en materia de desarrollo curricular, sin embargo, para el ITESO resulta fundamental generar mecanismos que posibiliten llevar a la práctica su propuesta educativa y que permitan seguir avanzando en un proceso común de búsqueda y de mejora permanente de los procesos de aprendizaje.

“La institución está trabajando para la mejora de los procesos de gestión docente, con el propósito de ofrecer a sus profesores un conjunto de insumos y apoyos que les permitan ir encontrando diferentes caminos y alternativas para sumarse a la labor cotidiana de reflexionar sobre el quehacer educativo de la universidad y de poner en práctica ideas y propuestas para la mejora continua de los procesos de aprendizaje”.¹⁰

Avanzar en esta dirección supone un desempeño docente que involucra no sólo el diseño, conducción y evaluación de situaciones de aprendizaje, sino también el análisis crítico de la propia práctica y la proyección de estrategias para mejorarla e innovarla. Este planteamiento implica para un docente del ITESO:

- Disposición para realizar una valoración reflexiva de su práctica docente y los resultados que ésta produce.
- Interés por desarrollar experiencias de innovación que le permitan mejorar permanentemente su práctica y los procesos de aprendizaje.
- Documentar y socializar los hallazgos que se produzcan a partir de la reflexión e innovación de su práctica docente.
- Interés por conocer el proyecto de los programas educativos de licenciatura en que colabora, para identificar las maneras en que puede contribuir a su desarrollo, desde la asignatura que imparte.
- Asistir a las reuniones de la academia o unidad académica básica a la que pertenece para involucrarse en el proceso de desarrollo continuo y mejora de los programas educativos y de los procesos de aprendizaje.
- Participar, en la medida de sus posibilidades, en los espacios institucionales que se abran para la puesta en común de experiencias y la reflexión conjunta.

¹⁰ El Modelo Educativo del ITESO. Op. Cit. Pág. 36



EL INTERÉS POR ACTUALIZARSE DE MANERA CONTINUA

Los docentes en general, universitarios o no, se encuentran permanentemente frente al reto de desarrollar y mejorar su práctica poniendo en juego dos dimensiones:

- El proyecto formativo de la institución en que laboran, traducido en un modelo educativo con características particulares.
- Su proyecto de desarrollo profesional, dado por el conjunto de creencias, experiencias, intereses y aspiraciones que han construido a lo largo de su vida, a través de sus experiencias profesionales y personales.

En el ITESO, la articulación de ambas dimensiones es una aspiración permanente y una acción que resulta imprescindible para que todos los miembros de la comunidad universitaria construyan un proyecto profesional que dote de sentido su práctica cotidiana y que posibilite su desarrollo continuo.

“Es fundamental el empeño colectivo en la construcción de un proyecto común que articule, lo más que sea posible, los anhelos personales y grupales con el querer institucional. Para lograrlo son necesarios encuentros, conversaciones y acuerdos que busquen significados comunes y se basen en relaciones académicas de confianza y exigencia mutuas”.¹¹

¹¹ Planeación 2007-2011. DGA-DIC. Documento institucional. ITESO, Guadalajara, 2006. Pág. 2

Visto así, ser un profesor del ITESO supone ser un profesional en desarrollo permanente, que busca actualizarse en lo relativo a su campo disciplinar y que se interesa por articular sus saberes y competencias profesionales con el proyecto educativo de la universidad.

En un nivel más concreto el docente del ITESO, conforme a su encargo de trabajo, está llamado a:

- Involucrarse en los proyectos de innovación y mejora del departamento académico en el que colabora.
- Participar, en la medida de sus posibilidades, en los espacios de formación docente que ofrece la universidad.
- Hacer uso de distintos mecanismos y espacios para mantenerse actualizado en su campo disciplinar.
- Tener interés por aprender otro u otros idiomas de acuerdo a su campo disciplinar y por promover su uso en el contexto de sus cursos.

A lo largo de su historia, el ITESO ha ido construyendo una manera propia de entender los procesos de aprendizaje, un proyecto formativo específico y un conjunto de mecanismos y andamiajes que hacen posible poner en práctica su propuesta educativa. Este conjunto de ideas y elementos han sido recogidos en distintos documentos a los que los profesores pueden acudir para tener una mayor comprensión de los mismos. Estos documentos son:

- 1** Misión. Orientaciones Fundamentales del ITESO.
- 2** Reglamento del Personal Académico.
- 3** Marco de la docencia en el ITESO.
- 4** El Modelo Educativo del ITESO: Un conjunto de principios y criterios que orientan los procesos de aprendizaje en los programas de licenciatura.